

Centro de Conciliación Escolar

Auspicia: Centro de Conciliación y Arbitraje Comercial
de la Cámara de Industria y Comercio de Santa Cruz
CAINCO

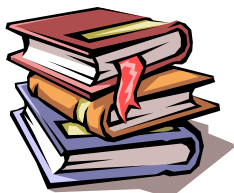
Elaboración del Proyecto: Maggie Jáuregui O.
Psicóloga
Conciliadora de conflictos comerciales
CAINCO

Lugar: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

"El paso por la conciliación posibilita a las partes un aprendizaje informal, derivado de una situación en la que no hay intencionalidad explícita de enseñar"
(Pain 1990).

Es por ello natural que se piense en su utilización en la escuela. La adquisición de las habilidades necesarias para la conciliación a una edad temprana favorece el desarrollo del alumno y contribuye en el mediano y largo plazo a una mejora de nuestra sociedad.

La Conciliación "construye convivencia" y su práctica en la escuela constituye una forma de prevención de la violencia en otros ámbitos y de esa manera mejora las futuras responsabilidades.



PERFIL
CONCILIACIÓN ESCOLAR

Imaybé

“ Joven madre chiriguana, que al ser perseguida huye a la selva donde dio a luz a su primogénito e imploró a Tumpa, dios de la selva, para que la proteja del agresor. Tumpa atendió la invocación de Imaybé y la convirtió en una planta de Taborochi. Prometió que un día devolvería la forma animada a Imaybé y a su niño recién nacido, cuando hayan terminado las injusticias, los odios y las guerras.”

-Leyenda chiriguana-

Los Chiriguanos, con tradición guerrera y muy orgullosos y defensores de su propia raza, fueron considerados como el pueblo mas aguerrido y poderoso del Oriente Boliviano.

Imaybé es el símbolo que promueve la educación por la paz.

La cultura es un mundo de símbolos que dan significado y transmiten imágenes influyendo en el comportamiento de las personas. Es necesario crear símbolos que reivindiquen valores humanos promoviendo una cultura de diálogo en contraposición a los elementos cotidianos que incentivan a la agresión generando una cultura de litigio.

Imaybé transmite valores

Simbolizar la educación por la paz con la leyenda de *Imaybé* es trabajar por los ideales de la niñez y juventud, rescatando valores de solidaridad, diálogo, amistad, cooperación y participación en la sociedad, liderizando el cambio hacia la cultura de la paz en las relaciones humanas.

Imaybé lucha por la vida

La sentencia de Tumpa de dar vida a *Imaybé* y su niño cuando hayan terminado las injusticias, los odios y las guerras compromete a luchar por la vida defendiéndola de la agresión en todas sus manifestaciones sociales. Simboliza ideales de una sociedad justa, solidaria, y cooperativa que sirven de modelo identificadorio. Tumpa exhorta a la paz, al diálogo y la amistad como valores de la vida.

Imaybé forma conciliadores

La Misión del niño y joven identificado con el mensaje de tumpa, es vivir evitando las guerras y peleas, con habilidades de conciliación que le permiten luchar por la paz en todas las situaciones en que observe agresión. La actuación del niño y joven conciliador genera un escenario de diálogo en los lugares que le toca convivir. Las habilidades del conciliador le permite transformar el ambiente agresivo en un clima de comunicación, expresión y escucha que humaniza las relaciones.

Imaybé en la escuela

La educación es la base de todo principio de cambio, y es nuestra misión promover una cultura del diálogo que defienda la construcción de vínculos entre las personas, evitando la agresión en la convivencia cotidiana.

Es responsabilidad del adulto generar nuevas perspectivas para el mundo futuro de la niñez y juventud de hoy.

¡La escuela es el escenario ideal!

**Perfil de implementación
Centro de Conciliación Escolar**

Objetivo Principal

Crear un espacio para que los estudiantes adquieran habilidades esenciales en beneficio del proceso educativo así como sus relaciones y vivencias en el hogar, en el vecindario y en sus futuras responsabilidades como ciudadanos en una sociedad que, gracias a ellos, se ha de convertir en más justa y pacífica.

Objetivos Específicos

1. Generar una actitud crítica y reflexiva sobre la modalidad habitual de resolución de conflictos, promoviendo cambios conceptuales y actitudinales respecto a la tradicional concepción de conflicto: "Ganadores y perdedores".
2. Mejorar los métodos utilizados en las escuelas para manejar conflictos individuales y problemas disciplinarios, reduciendo el volumen de conflictos de los alumnos que son derivaciones a mecanismos más formales (a cargo de adultos).
3. Reducir el tiempo que docentes y directivos dedican a resolver disputas entre los alumnos, promoviendo que los estudiantes compartan con los directivos, los docentes y los padres, la responsabilidad de mejorar el ambiente escolar.
4. Promover la instalación de espacios para la resolución de conflictos donde los estudiantes "contendientes" puedan consensuar una salida satisfactoria a los intereses de ambas partes dentro del paradigma "ganar - ganar".
5. Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, desarrollando en directivos, educadores y estudiantes un sentido de cooperación.

